



O ENSINO DAS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS NA BASE DIVERSIFICADA

Jarlâne Pereira Lima¹, Felipe Barbosa de Sá², Samuel Pereira Guedes³

Resumo: Este trabalho investiga o ensino na educação básica sob a perspectiva decolonial, questionando a hegemonia eurocêntrica que historicamente estruturou a produção do conhecimento. A base diversificada dentro das escolas em tempo integral propõe a possibilidade de ampliar o conhecimento dos docentes, trazendo espaço para trabalhar questões sociais e culturais. Assim, essa pesquisa tem como objetivo promover uma educação antirracista, pautada no respeito à diversidade étnico-racial, valorizando a história e a cultura afro-brasileira, africana e indígena, e contribuindo na construção de saberes dentro da sala de aula. A pesquisa consiste em uma abordagem qualitativa e exploratória, utilizando o levantamento bibliográfico e construção de materiais práticos na busca de colocar o educando como sujeito ativo no processo de conhecimento. O referido relato de experiência tratou-se de um recorte, na minha trajetória docente. Baseando-se nos referenciais teóricos de Lélia Gonzalez (1984), Thais Luzia Colaço (2012), Arturo Escobar (2018) e Djamila Ribeiro (2017), que discutem as relações entre colonialidade, identidade e produção de saberes. A implementação de temáticas como essa fortalece o compromisso com a desconstrução de preconceitos, tornando um espaço de escuta e reconhecimento de muitas vozes que durante anos foram silenciadas.

Palavras-chave: Educação. Ético- Raciais. Base Diversificada.

¹ Professora da Educação Básica, Discente do Curso de Design com Ênfase em Moda, E-mail: lima.jarlane.p@gmail.com

² Professor da Educação Básica, Discente do Mestrado Profissional em Arte, E-mail: felipe.barbosa.ds123@gmail.com

³ Professor da Educação Básica, E-mail:samuelguedesif@gmail.com

